



Bildstödd specialpedagogik ger resultat

FUTUREIMAGEBANK.COM

De icke-talande autisterna, vilkas förstaspråk är tecken och bildstöd, har inte en enda skolbok i dag för hela skoltiden, inte utbildade lärare heller.

Undervisningen sker på lösa lappar, en långsam och klumpig metod som lätt cementerar barnen på en låg nivå. Inom IT är målgruppen duktig, men förbigås på grund av sina svårigheter att knäppa knappar eller vända sidor. I dag finns det bra 'appar' för iPad och program för PC:n, men barnen ramlar mellan två stolar i kommunen och får noll apparater trots att deras kommunikation livet ut sker med bokstäver eller bilder och talsyntes.

Med tecken och symboler i det datorprogram som sedan tjugo år tillbaka används vid bland annat läs- och skrivsvårigheter och afasi öppnades dörren till en specialpe-

dagogisk revolution för mina ögon.

Produktiviteten i specialundervisningen ökade mer än tusenfalt (inte %) på årsbasis inom teman som läskunnighet, språkmedvetenhet, allmänbildning och matematiska färdigheter. Exceptionellt är att man också lär sig språk, vilket kunde användas inom språkundervisningen för invandrare. Inlärningsresultaten är mycket sporrande.

Den månatliga ransonen är en timme jobb per dag och 15–16 övningar med 2–8 delmoment och 10–40 upprepningar. Nya teman och variationer tillkommer under terminens gång samtidigt som kravnivån stiger. Det ger en 40–250-faldig produktivitetssökning per månad jämfört med manuella metoder.

Med redan en timme om dagen har häpnadsväckande

resultat nåtts i akademika, kommunikation, språk och studieteknik. Satslängden har ökat.

Vi har med bild-, tecken- och ljudstöd gått igenom till och med Topelius och Runebergs yrkesliv och produktioner, världsreligionerna, landets tvåspråkighet, handikappfrågor och världsspråken. Teckenbruket har ökat drastiskt.

Över 600 finska ord har enkelt lärts in under skolåret – via hörselminnet och symboler!

Från stor tveksamhet inom sifferområdet 1–5, går 1–10, ibland 1–12 galant, kryddat med hela tiotal och våra mängdangivande småord jämte tecken.

I "Ordna bokstäver" (till ord) märker man inte att förhandsvisningen av orden (2–3 bokstäver) i februari var 4 sekunder, sedan 2, 1 och i maj 0,5 sekunder.

Man kan alltså göra några konklusioner.

Med tecken och bildstöd i datorprogrammet kunde vi satsa på inläring i ordets vidaste bemärkelse, på ett kostnadseffektivt sätt. Samtidigt kunde vi bemötas av jubel från eleverna/brukarna: äntligen någon som bryr sig och som tar bort hindren på min väg. Och som ger mig yttre rätt och makt över mitt eget liv.



TERRY (THÉRÈSE) GRAHN
beteendevetare, pedagog